

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ»

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08.2018г.

«Утверждаю»  
Заведующий Детский сад  
№ 15 «Алсу»

Приказ № 110  
от 03.09.2018г.

Г.В.Нугаева



Рабочая программа игровой образовательной  
деятельности по познавательному развитию

кружка «Растём играя»

для детей 4-5 лет

Срок реализации- 1 год

Разработал: воспитатель Абдуллина  
Гульназ Валимхаметовна

г.Нурлат – 2018г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка.

Перспективно - тематическое планирование программы на учебный год.

Литература.

## **Программа дополнительного образования по познавательному развитию у детей в средней группе «Растём играя»**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Основная образовательная программа ДОУ;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради;
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Ведущая потребность* — познавательная активность; потребность в общении.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Все эти особенности дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Растём играя».

**Цель программы:** создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

**Задачи программы:**

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
4. Привить любовь к конкретному предмету – математике.

**Организация НОД:** проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

**Длительность НОД:** ср. гр. – 20 мин.

**Форма организации:** подгрупповая

**Ожидаемые результаты:** занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к предмету – математика.

**Мониторинг:** отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

### **Работа с родителями**

- родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

**Форма работы:** консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

**Перспективно - тематическое планирование.**

| № | Темы                      | Содержание   | Цели  |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | «Волшебные фигуры»        | «На что похоже?»   | Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.   |
|   |                           | «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
|   |                           | «Кошкин дом»   | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.               |
|   | «Деление целого на части» | « Волшебные пазлы»   | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.  |
|   |                           | «Осенний урожай»   | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.  |
| 2 |                           |  |   |
| 3 | «Порядковый счёт»         | «Что такое «порядок?»»   | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.   |
|   |                           | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»                             | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.                                      |
|   |                           | «Какой? Сколько?»  | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | «По порядку рассчитайся!»                                | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.   |
| 4 | «Ориентирование на плоскости<br><br>(на листе бумаги) | «Ориентирование на листе»                                | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.   |
|   |   | «Аппликация на листе»                                    | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы. |
|   |   | «Лесенка»  | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.                                  |
|   |   | «Рисование фигур по точкам»                              | Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  |
| 5 | «Ориентирование в пространстве»                       | «Левая и правая рука»                                    | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»                      |
|   |   | «Близко – далеко.<br>Ох, ориентироваться<br>как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.  |
| 6 | «Ориентирование во времени»                           | Установление последовательности событий (части суток).   | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | «Дни недели»                                | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.              |
|   |   | «12 месяцев»                                | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»   |
|   |   | «Время года. Сезоны»                        | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.   |
| 7 | «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»» | «Знакомство с часами»                       | Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.                       |
|   |   | «Весы. Их использование»                    | Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»                       |
|   |   | «Какие бывают линейки»                      | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.   |
|   |   | «Рисуем по линейке»                         | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.          |
| 8 | «Королевство цифр»                            | «Пишем цифры: 0,1,2,3»                      | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
|   |   | «Пишем цифры: 4,5,6»                        | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
|   |   | «Пишем цифры: 7,8,9»                        | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| 9 | «Логические задачи»                           | «Задачи на смекалку»                        | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.              |
|   |   | «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.                      |
|   |   | «Задачи на составление                      | Развивать мышление детей, умение  |



|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    |                                       | целого<br>из частей»                      | делить целое на части.                                     |
|    |                                       | «Задачи на разделение целого<br>на части» | Развивать мышление детей, умение<br>делить целое на части. |
| 10 | «Волшебные<br>монетки»                | «Деньги. Их значение»                     | Познакомить детей с деньгами, их<br>назначением            |
| 11 | «Волшебная<br>страна -<br>математика» | Итоговое занятие                          |  |

### **Используемая литература:**

- 1 Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина.
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. / методические рекомендации/
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».