

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ»

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08. 2018г.

«Утверждаю»
Заведующий Детский сад
№ 15 «Алсу»
Приказ №110

от 03.09.2018г.



Рабочая программа игровой образовательной
деятельности по познавательному развитию
кружка «Растём играя»
для детей 4-5 лет
Срок реализации- 1 год

Разработал: воспитатель Абдуллина
Гульназ Валимхаметовна

г.Нурлат – 2018г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

Перспективно - тематическое планирование программы на учебный год.

Литература.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию у детей в средней группе «Растём играя»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Основная образовательная программа ДОУ;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради;
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей,
в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Все эти особенности дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Растём играя».

Цель программы: создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

Задачи программы:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
4. Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Организация НОД: проводится 1 раза в неделю во второй половине дня

Длительность НОД: ср. гр. – 20 мин.

Форма организации: подгрупповая

Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к предмету – математика.

Мониторинг: отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Работа с родителями

- родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

Перспективно - тематическое планирование.

№	Темы	Содержание	Цели
1	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
	«Деление целого на части»	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
2	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.
4	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
5	«Ориентирование в пространстве»	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
		«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
6	«Ориентирование во времени»	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
		Установление последовательности событий (части суток).	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.
7	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
8	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
9	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
		«Задачи на составление	Развивать мышление детей, умение

		целого из частей»	делить целое на части.
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
10	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением
11	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие	

Используемая литература:

- 1 Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина.
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. / методические рекомендации/
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».